УРОК: Окружающий мир

Класс: 3

Тема: Разнообразие растений. Классификация по группам.

Тип урока: Урок-исследование

Технологии обучения: личностно - ориентированная, здоровьесберегающая, информационно – коммуникационная, проблемно-исследовательская.

Цель урока: познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира;

- познакомить с отличительными признаками основных групп растений;

- умение различать группы растений по их существенным признакам.

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- умение выдвигать гипотезы и обосновывать их;

- умение составлять план работы;

- умение анализировать, классифицировать найденную информацию;

- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника;

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение работать с информацией в малых группах;

- умение строить понятные для партнёра высказывания;

- умение задавать вопросы;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Методы обучения на уроке: методы исследования - целенаправленное наблюдение за объектом для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы.

методы психологии – развитие мыслительных операций: анализ и синтез, классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

информационные методы - использование презентации.

Материал к уроку: учебник, рабочие листы;

Гербарии представителей каждой группы растений: водоросли, мхи, папоротник, хвойные и цветковые растений; текст о каждой группе растений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Орг. момент | Сегодня на уроке окружающего мира, как и на любом другом уроке, я хочу, чтобы девизом стали такие слова:  **(на доске)**  Думать – коллективно!  Решать – оперативно!  Отвечать – доказательно!  Бороться – старательно!  И тогда открытия нас ждут обязательно! | Я начинаю – дети договаривают фразы. |
| Проверка д/з | Какую тему изучали на прошлом занятии?  Что такое почва?  Какое свойство почвы главное?  Что входит в состав почвы?  Какое свойство почвы главное?  Чему способствует это свойство? | Верхний плодородный слой земли.  Воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли  Плодородие.  Произрастанию растений. |
| тема | Как называется наука, которая изучает почву?  Как называется наука, которая изучает растения?  **(на доске плакат )**  Ботаника  Что изучает наука ботаника?  Можете ли, ребята, сказать какая сегодня тема урока?  **(на доске открываю тему)**  **Разнообразие растений. Классификация по группам.**  Что будем узнавать?  Итак, у каждой группы на столе гербарии.  Учёные – ботаники делят царство растений на несколько групп. Посмотрите на гербарии и назовите их.  **(на слайде перечень групп)**  Необходимо их изучить и самостоятельно составить таблицу. Она состоит из следующих столбцов.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группы  растений | Стебли | Листья | Цветы | Корни | Плоды    и  семена | Где живут? |   Работаем в группах, а поэтому вспомним правила:  1. Работаем вместе.  2. Выслушиваем каждое мнение.  3. Один защищает общую работу.  4. Если готовы, не забудьте поднять руки  У 1 группы – водоросли  У 2 группы – мхи  У 3 группы – папоротники  У 4 группы – хвойные растения  У 5 группы – цветковые растения  Готова ли каждая группа представить таблицу? И её защитить?  **(Выступают сразу 2 человека от группы)**  1 ученик – презентация- слайд. Подготовленный заранее.  2 ученик – защищает таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группы  растений | Стебли | Листья | Цветы | Корни | Плоды    и  семена | Где живут? | | Водоросли | - | - | - | - | - | В воде | | Мхи | + | + | - | - | - | Влажные места | | Папоротники | + | + | - | + | - | Влажные леса | | Хвойные  растения | + | +  хвоинки | - | + | +  шишки | Леса | | Цветковые растения | + | + | + | + | + | повсеместно |   ВОДОРОСЛИ ( сообщение)  Вы, наверное, замечали, что летом вода в реке или в пруду становится зелёной. «Вода зацвела», - говорят в таком случае. А знаете ли вы, что произошло? В тёплой воде стали быстро размножаться особые растения – водоросли. Они и окрасили воду в зелёный цвет. Если вы рассмотрите воду под микроскопом, то увидите много маленьких зелёных шариков. Это и есть водоросли. Есть среди них и гиганты длиной до 40 метров. Живут они в океанах.  По цвету водоросли бывают зеленые, сине- зелёные, бурые и красные.  Зелёные водоросли могут жить на поверхности почвы, но чаще всего в воде. Маленькие водоросли свободно плавают на поверхности воды, а крупные – они прикрепляются ко дну и образуют подводные заросли – настоящие джунгли.  Мелкие водоросли, плавающие у поверхности воды, - пища рачков и других небольших морских животных. Среди водорослей нет ядовитых, поэтому многие животные не прочь полакомиться легко доступной пищей. Они обогащают воду кислородом. Некоторые водоросли, в основном морские, человек использует в пищу, например, морская капуста.  Водоросли применяют и для лечебных целей. Из них получают йод, калий, выпускают таблетки.  МХИ( сообщение)  Мхи появились на Земле более 350 миллионов лет назад – намного раньше динозавров. Мхов на свете около 27 тысяч видов.  Мхи – низкорослые растения, не более нескольких сантиметров в высоту.  На первый взгляд, мхи могут показаться нежными и слабыми. В действительности, они весьма выносливы. Некоторые виды мхов встречаются на берегах Северного Ледовитого океана, в Антарктиде. Но большинство мхов предпочитают влажные тенистые места. В лесах они образуют мягкие подушки, полностью покрывающие лесную почву и гниющие стволы деревьев.  Многие мхи похожи на настоящие губки. Они умеют впитывать в себя воду. Если взять в руки мох, сжать его, то из него вытечет много воды.  Герои народных сказок, заблудивших в лесу, находят путь к спасению, используя мох в качестве природного компаса. В самом деле, мох обычно лучше растёт на северной стороне древесных стволов, поскольку, она, как правило, более влажная и тёмная.  Из мхов, которые образуются на болотах, получают торф – ценное удобрение и топливо.  ПАПОРОТНИКИ (сообщение)  Папоротник относится к числу наиболее древних растений. Оно распространяется по всему земному шару. Но больше всего их во влажных лесах. Они могут произрастать как на почве, так и на стволах деревьев. Некоторые папоротники растут высоко в горах. Другие цепляются за трещины в скалах. Даже в пустынях встречаются папоротники.  Слово «порть» означало в старославянском языке «крыло», отсюда и название, напоминающее крылья диковинных птиц.  По размерам папоротник может быть от крошечных растеньиц до 25 метровых древовидных форм.  Листья папоротников рассечены на маленькие, как перья птицы. Молодые листья папоротников скручены в форме улитки.  Вырасти папоротник можно и домашних условиях. Папоротник – влаголюбивое и теневыносливое растение. Регулярный полив и частое опрыскивание дают красивое комнатное растение.  Хвойные растения (сообщение)  Хвойные растения. У них есть корень, стебель - ствол, листья – хвоинки. Цветок и плод они не имеют. Семена хвойных растений находятся в защищающих их шишках. В один из сухих дней чешуйки шишек раскрываются, освобождая созревшие семена. Хвойные растения растут в диком виде почти во всех частях света.  Среди хвойных есть настоящие рекордсмены. Так, секвойя вечнозеленая (США, районы близ Тихого океана) — самое высокое дерево мира — достигает 120 м, диаметр ствола 10-12 м), продолжительность жизни — 3-4 тысячи лет. Пихта Нордманна (Кавказ) — самое высокое дерево в России, до 60-70 м. Сосна остистая (США. Калифорния) — самое долгоживущее дерево мира, продолжительность жизни почти 5000 лет.  ЦВЕТКОВЫЕ(сообщение)  Цветковые растения встречались на Земле ещё со времён динозавров. Цветковые растения – самый обширный отдел растительного мира. 250 тысяч видов растений насчитывают учёные – ботаники. Эти растения населяют практически современную сушу от Арктики до Антарктиды. Значение цветковых растений для человека исключительно велико. Все культурные растения, которые выведены человеком, представители этого отдела | Почвоведение  1 группа работает со словарём Ожегова  Растения  Классификация.  1.На какие группы делятся растения.  2.Учиться классифицировать растения.  Самостоятельная работа  Так выглядит составленная общая таблица. |
| Мини вывод | Разнообразен мир растений?  На какие группы делят ботаники царство растений?  В каждой группе растений много видов.  Откройте страницу учебника 72. Прочтите о видах растений. |  |
| Региональный компонент | На территории нашей области можно встретить представителей этих групп?  1 группа работает с картой Кемеровской области, распределяя группы изученных растений.  2 группа изображает знаки об охране растений.  3 группа решает олимпиадный вопрос  4 группа работает с Красной книгой Кемеровской области и находит представителей растений занесённых в Красную книгу Кемеровской области. |  |
| Итог урока | Итог урока проводится по методу «5 пальцев»  М (мизинец зажимаем)  Для себя я сделал открытие на уроке?  Б (безымянный зажимаем)  Я достиг намеченных целей ?  С (средний зажимаем)  Пригодятся ли мне эти знания в жизни?  У (указательный зажимаем)  Я сегодня кому-то помог?  Б (большой)  Какое у меня настроение?  Спасибо за урок! |  |