УРОК: Окружающий мир

Класс: 3

Тема: Разнообразие растений. Классификация по группам.

Тип урока: Урок-исследование

Технологии обучения: личностно - ориентированная, здоровьесберегающая, информационно – коммуникационная, проблемно-исследовательская.

Цель урока: познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов:

 - сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира;

- познакомить с отличительными признаками основных групп растений;

- умение различать группы растений по их существенным признакам.

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- умение выдвигать гипотезы и обосновывать их;

- умение составлять план работы;

- умение анализировать, классифицировать найденную информацию;

- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника;

 - умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение работать с информацией в малых группах;

- умение строить понятные для партнёра высказывания;

- умение задавать вопросы;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Методы обучения на уроке: методы исследования - целенаправленное наблюдение за объектом для обнаружения доказательств истинности или ложности намеченной гипотезы.

методы психологии – развитие мыслительных операций: анализ и синтез, классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

информационные методы - использование презентации.

Материал к уроку: учебник, рабочие листы;

Гербарии представителей каждой группы растений: водоросли, мхи, папоротник, хвойные и цветковые растений; текст о каждой группе растений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Орг. момент | Сегодня на уроке окружающего мира, как и на любом другом уроке, я хочу, чтобы девизом стали такие слова: **(на доске)**Думать – коллективно!Решать – оперативно!Отвечать – доказательно!Бороться – старательно!И тогда открытия нас ждут обязательно! | Я начинаю – дети договаривают фразы. |
| Проверка д/з | Какую тему изучали на прошлом занятии?Что такое почва?Какое свойство почвы главное?Что входит в состав почвы?Какое свойство почвы главное?Чему способствует это свойство? | Верхний плодородный слой земли. Воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли Плодородие.Произрастанию растений. |
| тема | Как называется наука, которая изучает почву?Как называется наука, которая изучает растения?**(на доске плакат )**БотаникаЧто изучает наука ботаника?Можете ли, ребята, сказать какая сегодня тема урока?**(на доске открываю тему)****Разнообразие растений. Классификация по группам.**Что будем узнавать?Итак, у каждой группы на столе гербарии.Учёные – ботаники делят царство растений на несколько групп. Посмотрите на гербарии и назовите их.**(на слайде перечень групп)**Необходимо их изучить и самостоятельно составить таблицу. Она состоит из следующих столбцов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группырастений | Стебли | Листья | Цветы | Корни | Плоды    исемена | Где живут? |

Работаем в группах, а поэтому вспомним правила:1. Работаем вместе.2. Выслушиваем каждое мнение.3. Один защищает общую работу.4. Если готовы, не забудьте поднять рукиУ 1 группы – водорослиУ 2 группы – мхиУ 3 группы – папоротникиУ 4 группы – хвойные растенияУ 5 группы – цветковые растенияГотова ли каждая группа представить таблицу? И её защитить?**(Выступают сразу 2 человека от группы)**1 ученик – презентация- слайд. Подготовленный заранее.2 ученик – защищает таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группырастений | Стебли | Листья | Цветы | Корни | Плоды    исемена | Где живут? |
| Водоросли | - | - | - | - | - | В воде |
| Мхи | + | + | - | - | - | Влажные места |
| Папоротники | + | + | - | + | - | Влажные леса |
| Хвойныерастения | + | +хвоинки | - | + | +шишки | Леса |
| Цветковые растения | + | + | + | + | + | повсеместно |

ВОДОРОСЛИ ( сообщение)Вы, наверное, замечали, что летом вода в реке или в пруду становится зелёной. «Вода зацвела», - говорят в таком случае. А знаете ли вы, что произошло? В тёплой воде стали быстро размножаться особые растения – водоросли. Они и окрасили воду в зелёный цвет. Если вы рассмотрите воду под микроскопом, то увидите много маленьких зелёных шариков. Это и есть водоросли. Есть среди них и гиганты длиной до 40 метров. Живут они в океанах.По цвету водоросли бывают зеленые, сине- зелёные, бурые и красные.Зелёные водоросли могут жить на поверхности почвы, но чаще всего в воде. Маленькие водоросли свободно плавают на поверхности воды, а крупные – они прикрепляются ко дну и образуют подводные заросли – настоящие джунгли. Мелкие водоросли, плавающие у поверхности воды, - пища рачков и других небольших морских животных. Среди водорослей нет ядовитых, поэтому многие животные не прочь полакомиться легко доступной пищей. Они обогащают воду кислородом. Некоторые водоросли, в основном морские, человек использует в пищу, например, морская капуста.Водоросли применяют и для лечебных целей. Из них получают йод, калий, выпускают таблетки.МХИ( сообщение)Мхи появились на Земле более 350 миллионов лет назад – намного раньше динозавров. Мхов на свете около 27 тысяч видов.Мхи – низкорослые растения, не более нескольких сантиметров в высоту.На первый взгляд, мхи могут показаться нежными и слабыми. В действительности, они весьма выносливы. Некоторые виды мхов встречаются на берегах Северного Ледовитого океана, в Антарктиде. Но большинство мхов предпочитают влажные тенистые места. В лесах они образуют мягкие подушки, полностью покрывающие лесную почву и гниющие стволы деревьев.Многие мхи похожи на настоящие губки. Они умеют впитывать в себя воду. Если взять в руки мох, сжать его, то из него вытечет много воды.Герои народных сказок, заблудивших в лесу, находят путь к спасению, используя мох в качестве природного компаса. В самом деле, мох обычно лучше растёт на северной стороне древесных стволов, поскольку, она, как правило, более влажная и тёмная.Из мхов, которые образуются на болотах, получают торф – ценное удобрение и топливо.ПАПОРОТНИКИ (сообщение)Папоротник относится к числу наиболее древних растений. Оно распространяется по всему земному шару. Но больше всего их во влажных лесах. Они могут произрастать как на почве, так и на стволах деревьев. Некоторые папоротники растут высоко в горах. Другие цепляются за трещины в скалах. Даже в пустынях встречаются папоротники.Слово «порть» означало в старославянском языке «крыло», отсюда и название, напоминающее крылья диковинных птиц.По размерам папоротник может быть от крошечных растеньиц до 25 метровых древовидных форм.Листья папоротников рассечены на маленькие, как перья птицы. Молодые листья папоротников скручены в форме улитки.Вырасти папоротник можно и домашних условиях. Папоротник – влаголюбивое и теневыносливое растение. Регулярный полив и частое опрыскивание дают красивое комнатное растение.Хвойные растения (сообщение)Хвойные растения. У них есть корень, стебель - ствол, листья – хвоинки. Цветок и плод они не имеют. Семена хвойных растений находятся в защищающих их шишках. В один из сухих дней чешуйки шишек раскрываются, освобождая созревшие семена. Хвойные растения растут в диком виде почти во всех частях света.Среди хвойных есть настоящие рекордсмены. Так, секвойя вечнозеленая (США, районы близ Тихого океана) — самое высокое дерево мира — достигает 120 м, диаметр ствола 10-12 м), продолжительность жизни — 3-4 тысячи лет. Пихта Нордманна (Кавказ) — самое высокое дерево в России, до 60-70 м. Сосна остистая (США. Калифорния) — самое долгоживущее дерево мира, продолжительность жизни почти 5000 лет.ЦВЕТКОВЫЕ(сообщение)Цветковые растения встречались на Земле ещё со времён динозавров. Цветковые растения – самый обширный отдел растительного мира. 250 тысяч видов растений насчитывают учёные – ботаники. Эти растения населяют практически современную сушу от Арктики до Антарктиды. Значение цветковых растений для человека исключительно велико. Все культурные растения, которые выведены человеком, представители этого отдела | Почвоведение1 группа работает со словарём ОжеговаРастенияКлассификация.1.На какие группы делятся растения.2.Учиться классифицировать растения.Самостоятельная работаТак выглядит составленная общая таблица. |
| Мини вывод | Разнообразен мир растений?На какие группы делят ботаники царство растений?В каждой группе растений много видов.Откройте страницу учебника 72. Прочтите о видах растений. |  |
| Региональный компонент | На территории нашей области можно встретить представителей этих групп?1 группа работает с картой Кемеровской области, распределяя группы изученных растений.2 группа изображает знаки об охране растений.3 группа решает олимпиадный вопрос4 группа работает с Красной книгой Кемеровской области и находит представителей растений занесённых в Красную книгу Кемеровской области. |  |
| Итог урока | Итог урока проводится по методу «5 пальцев»М (мизинец зажимаем)Для себя я сделал открытие на уроке?Б (безымянный зажимаем)Я достиг намеченных целей ?С (средний зажимаем)Пригодятся ли мне эти знания в жизни?У (указательный зажимаем) Я сегодня кому-то помог?Б (большой)Какое у меня настроение?Спасибо за урок! |  |